

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

“Elaboramos nuestro relato del valor propuesto”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : “Nuestra Señora de Fátima” - Chiclayo
- 1.2. Nivel : Secundaria
- 1.3. Área : Educación Religiosa
- 1.4. Grado y Sección : 4to “A” – “B”- “C”
- 1.5. Docente de Aula : Magali Esther De Los Santos Inga
- 1.6. Docente de apoyo en recursos TICS : Enrique Eliseo Moncayo Varías
- 1.7. Duración : 2 horas

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ORGANIZADOR	CAPACIDAD	APRENDIZAJE ESPERADO	CONOCIMIENTOS
Comprensión doctrinal cristiana	Clarifica los valores seleccionados de su entorno escolar	Produce una versión final de un relato corto teniendo en cuenta el valor propuesto.	Producción de relatos cortos sobre los Valores: Solidaridad, justicia, honestidad, gratitud, amistad
ACTITUD ANTE EL ÁREA	Valora los aprendizajes desarrollados en el área como parte de su proceso formativo.		
COMPORTAMIENTO	Acepta a sus compañeros como son. Ayuda a su prójimo con entusiasmo en situaciones concretas		

III.- ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

CONOCIMIENTOS	ILUMINACIÓN	MOMENTOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
<p>PRODUCCIÓN DE RELATOS CORTOS SOBRE LOS VALORES DE :</p> <p>Solidaridad, justicia, honestidad, gratitud, amistad</p>	Sal 113, 1	<p>INICIO (VER)</p>	<p>Se inicia mediante una oración de la lectura del Sal 113, 1</p> <p>En el aula DIGETE y manteniendo los mismos equipos de trabajo:</p> <p>El docente entrega a cada equipo una ficha para recoger saberes previos tomando en consideración la tarea establecida en la clase anterior: ¿Qué valores hemos tratado? ¿Qué han entendido sobre el valor encontrado? ¡Vamos a crear una historia!</p>	<p>Lectura</p> <p>Diálogo</p> <p>Análisis</p> <p>Síntesis</p>	<p>5 min</p> <p>5 min</p>
		<p>PROCESO (JUZGAR)</p>	<p>Se les invita a ingresar a la WebQuest "Clarificando los valores" en la sección de procesos y descubrir la siguiente tarea (tercera etapa) "Los estudiantes crean una versión inicial de su relato (ver ejemplo presentado en la misma sección). Para ello utilizan el programa "PANCHO y su Máquina de Hacer Cuentos", que se encuentra en la misma. Una vez creado lo escriben en un archivo Word.</p> <p>Terminada esta acción, concluyen la elaboración de su relato. Utilizan criterios de producción de textos como la Ortografía, coherencia, fluidez, estructura textual, etc.</p> <p>En todo momento socializan sus ideas y consideran los aportes de cada integrante en el trabajo desarrollado</p>	<p>Computadora</p> <p>Internet</p> <p>WebQuest</p>	<p>50min</p> <p>25min</p>
		<p>SALIDA (ACTUAR)</p>	<p>El docente orienta y acompaña el trabajo de los educandos aclarando sus dudas en todo momento.</p> <p>Se solicita a cada equipo que para la próxima clase deben traer imágenes y sonidos que pueden ser descargadas del portal Google , que se relacionen con su relato creado, además fotografías personales, si fuera el caso traer cámaras fotográficas o celulares con cámara.</p>	<p>Palabra oral</p>	<p>5 min</p>

IV.- EVALUACIÓN D ELOS APRENDIZALES:

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADOR	REACTIVO	INSTRUMENTO
Comprensión doctrinal cristiana	Produce una versión final de un relato corto teniendo en cuenta el valor propuesto.	Produce una versión final de un relato corto del valor propuesto utilizando el programa "La máquina de hacer cuentos de don pancho" y Microsoft office Word	Escala valorativa (Anexo 1)
Actitud ante el área	Valora los aprendizajes desarrollados en el área como parte de su proceso formativo.		Ficha de actitudes ante el área (Anexo 2)
Comportamiento	Acepta a sus compañeros como son. Ayuda a su prójimo con entusiasmo en situaciones concretas		Ficha de observación de comportamiento (Anexo 2)

V.- BIBLIOGRAFÍA:

- LA BIBLIA LATINOAMERICANA Editorial Verbo Divino.
- DEXTRE UZÁTEGUI, Javier, PÉREZ SÁNCHEZ, Pablo , PRIETO CELI, Federico - Ética del desarrollo personal y social " Bases para la formación moral de la persona". Primera edición pro Educación Lima 1999.
- SOCIEDAD BÍBLICA PERUANA, " Jóvenes construyamos la civilización del amor". Lima Perú 1986
- ROGELIO SOTO PASCO "LA EDUCACIÓN CON VALORES" PRIMERA edición

VI.- LINGÜOGRAFÍA

- <http://kimey.net>
- <http://kimey-valores.net>
- <http://www.fundaciontelevisa.org/valores>
- http://www.encuentra.com/articulos.php?id_sec=101&id_art=4168&id_ejemplar=0
- http://portal.perueduca.edu.pe/modulos/m_pancho/
- <http://www.educaweb.com/noticia/2005/07/18/clarificacion-valores-alumnos-22672.html>

Anexo 1

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Escala valorativa

Aprendizaje 1 : Produce una versión final de un relato corto teniendo en cuenta el valor propuesto.							
Nº	Ideas y Contenido			Organización			Nivel de logro 8 puntos
	El escrito es claro, enfocado e interesante. Mantiene la atención del lector. El tema o historia central se enriquece con anécdotas y detalles relevantes.	El escrito es claro y enfocado; sin embargo, el resultado general puede no captar la atención. Hay un intento por sustentarlo, pero puede ser limitado, irreal, muy general o fuera de balance.	El escrito carece de una idea o propósito central. El lector se ve forzado a hacer inferencias basándose en detalles muy incompletos.	La organización resalta y focaliza la idea o tema central. El orden, la estructura o la presentación comprometen y mueve al lector a lo largo del texto.	El lector puede inferir lo que va a suceder en la historia, pero en general, la organización puede ser en algunos casos inefectiva o muy obvia.	La organización es casual y desarticulada. La escritura carece de dirección, con ideas, detalles o eventos que se encadenan unos con otros atropelladamente.	
	4	3	2	4	3	2	
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							

